سلم تصحيح مادة علم نفس الطفولة والمراهقة طلاب السنة الثانية/ معلم صف/ حملة /٢٠/درجة لكل سؤال

السؤال الأول:

الكلام المبكر عند الأطفال

من الصعب معرفة العمر الذي يطلق به الطفل كلمته الأولى وبصورة متوسطة يبدأ الأطفال الكلام في حوالي الشهر الخامس عشر الا أن هناك فروق كبيرة بينهم ، فبعضهم يطلقون كلماتهم الأولى في الشهر الثامن وبعضهم يتأخرون حتى الشهر الرابع والعشرين ويرى بعض العلماء أن العمر الذي يبدأ فيه الطفل بالكلام دليل على نموه العقلي المقبل والكلمة الأولى تبدأ في الظهور عند الطفل الموهوب في الشهر التاسع والثلاثين تقريبا ،والكثير من الأطفال الأذكياء قد يتأخرون في كلامهم ، والمحصول اللفظي فيما بين السنة الأولى والثانية يبدأ بطيئاً ثم يزداد بنسبة كبيرة تخضع في جوهرها لعمر الطفل ومظاهر نموه الأخرى.

السؤال الثاني:

الطفل المربلي : هو علاقة مرضية بين الولد وأمه يتعلق الطفل فيها بأربطة مربلة أمه ،يفعل ما تريده أن يفعل ويمتنع عن فعل ما تمنعه أن يفعله . ولا يتقدم الطفل المربلي لفصل نفسه عن أمه ولإقامة هويته المستقلة . تكون المربلية قبل السنة الثانية ظاهرة طبيعية أما إن هي تخطت السنة الثانية كانت دلالة مؤكدّة أنها إشارة لنمو مرضي شاذ لا يلبث إن يتكشف ملقياً آثاره المدمرة في الناشئ.

السؤال الثالث:

النمو الادراكي للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة:

يتجلى النمو الادراكي للطفل في واقعة تفضيله لمجموعات المثير المعقدة، وازدياد قدرته على التعامل معها ومجابهتها. ومن المتفق عليه أن يمثل التعقيد والجدة اثنين من مميزات المثير التي تجر سلوك الاستطلاع من جانب الطفل ويمكن لنا أن نتوقع أن يصير الطفل أكثر تنبهاً للمثيرات المعقدة وأميل لتفضيلها على سواها بتدرجه في السن وازدياد قدرته على فهم تلك المثيرات وهذا ما يحدث بالفعل . فعندما تعرض على الأطفال مجموعة من الأشكال المتزايدة في التعقيد ويطلب اليهم رسمها من الذاكرة، ويميل كبار الأطفال إلى اكتشاف

ممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

الشكل الأكثر تعقيداً، وذي الجوانب المتعددة ، وتفضيله على سواه وذلك خلافاً للأطفال الصغار.

السؤال الرابع:

اللعب من الناحية التربوية: لا يكتسب اللعب قيمة تربوية إلا اذا استطعنا توجيهه على هذا الأساس ، لأنه لا يمكننا أن نترك عملية نمو الأطفال للمصادفة . فالتربية العفوية التي اعتمدها روسو لا تضمن تحقيق القيمة البنائية للعب ، وانما يتحقق النمو السليم للطفل بالتربية الواعية ، التي تضع خصائص نمو الطفل ومقومات تكوين شخصيته في نطاق نشاط تربوي هادف . وقد أجريت دراسات تجريبية على أطفال من سن ٥-٨سنوات في ١٨ مدرسة وروضة منها ٦ مدارس تقوم على استخدام نشاط اللعب أساساً وطريقة للتعليم وقد تراوح وقت هذا النشاط ما بين ساعة إلى ساعة ونصف يومياً و ١٢ مدرسة تؤلف المجموعة الضابطة التي لم يكن فيها تقريباً توظيف للعب نشاطاً للتعلم ويمكن تلخيص النتائج فيما يلي:

١-نمو مهارة جمع المواد بحرص ودأب لكي يجعل منها شيئاً تعبيرياً يثير اهتمامه .

٢-نمو مهارة الإجابة عن الأسئلة الموجهة إلى الأطفال وتكوين الجمل المفيدة والتعبير الحر المباشر عن أفكارهم.

٣-الرسم الحر بالأقلام والتعبير الحر عما يراود الطفل من أفكاره في رسومه.

٤-نمو مهارة عقد علاقات قائمة على الصداقة والود مع الأطفال والكبار ممن لا يعرفونهم.

٥-سلوك اجتماعي ناضج في علاقاتهم مع الأطفال الآخرين.

٦-التمكن من مهارات الكتابة بسرعة واتقان .

٧-القدرة على تركيز الانتباه على الأعمال المطلوب القيام بها من قبل الأطفال.

٨-اكتساب مهارات جسمية حركية والإفادة من تدريبات الألعاب الرياضية.

٩-الانتظام في انجاز الاعمال والواجبات المطلوبة منهم بدقة وفي المواعيد المحددة

١٠- زيادة الحصيلة اللغوية والقدرة على التعبير.

مدرس المقرر : صفاء نوف

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner